

# Diez Cosas Que Todo Niño con Autismo Desearía Que Supieras

Escrito Por Ellen Notbohm

Presentado Por Laura Villa



# 1. Primero que todo soy un niño.

Mi autismo es solo un aspecto de mi carácter.  
No me define como persona.

Eres una persona con pensamientos, sentimientos  
y muchos talentos?

O

Eres simplemente gorda, miope o torpe?

Estas probablemente son cosas que veo cuando te  
conozco por primera vez, pero no representan necesariamente lo que tu eres.



## 2. Mis percepciones sensoriales son desordenadas.

La Integración Sensorial difícil de entender pero podría decirse que es el aspecto más crítico.



Luces, sonidos, olores, sabores y texturas cotidianas de las que probablemente ni siquiera te percatas, pueden ser francamente dolorosas para mí.

El solo entorno en el que tengo que vivir a menudo parece hostil.

Puedo parecer retraído pero en realidad solo estoy tratando de defenderme.

Un “simple” viaje al supermercado puede ser un infierno para mí!

<https://www.youtube.com/watch?v=K2P4Ed6G3gw>

### 3. Por favor recuerda distinguir entre **no lo haré** *no quiero y no puedo* (no soy capaz de hacerlo).

El lenguaje receptivo, expresivo y el vocabulario: un gran reto.

No es que no escuche las instrucciones. Es que no puedo entenderte.

Cuando me llamas desde lejos lo que escucho es esto:

&\*#\$%\*&?=?^ **Billy.** ?>+%\$\*<\*#& ...



En vez de hacer esto acércate, háblame directamente con palabras simples “Por favor pon tu libro en tu mesa, Billy. Es hora de almorzar “. Esto me dice lo que tu quieres que yo haga y que vá a suceder después. Ahora es mucho más fácil para mi hacer lo que me dijiste.

## 4. Soy un pensador concreto

Esto significa que interpreto el lenguaje muy literalmente.

Me confunde mucho cuando me dices,  
“detén tus caballos vaquero!” cuando en realidad  
lo que quieres decir es “por favor no corras más”.

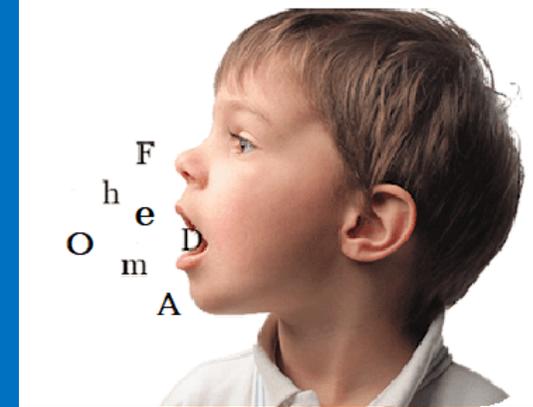
No me digas “es un pedazo de pastel”  
cuando no hay ningún postre a la vista y  
en realidad lo que quieres decir es  
“esto va a ser muy fácil para tí”



# 5. Por favor sé paciente con mi vocabulario limitado

Es difícil para mí decirte lo que necesito cuando no sé las palabras para describir mis sentimientos.

Puedo tener hambre, sentirme frustrado, or confundido pero ahora mismo esas palabras están mas allá de mi habilidad de expresarme.



Por favor observa detenidamente mi lenguaje corporal, o algunas otras señales de que algo está mal.

Puedo parecer como un profesor, repetir libretos que están por encima de mi edad. He memorizado estos mensajes de la tele, libros o frases que la gente dice; porque sé que tengo que responder cuando la gente me habla.

No necesariamente entiendo el contexto o la terminología que estoy usando.

## 6. Me oriento mucho mejor visualmente.

Porque el lenguaje oral es muy difícil para mí.



Por favor muéstrame como hacer algo en vez de solo decírmelo (prepárate para hacerlo muchas veces). La repetición me ayuda a aprender.

Un horario visual es extremadamente útil durante mi día. Me alivia del estrés de pensar que viene después, me ayuda a hacer transiciones suaves entre actividades y me ayuda a manejar mi tiempo y a cumplir tus expectativas.

Aunque crezca aún voy a utilizar un horario, pero mi nivel de representación posiblemente cambiará.

## 7. Por favor enfócate y ayúdame a construir desde lo que puedo hacer en vez de lo que no puedo hacer.



Como cualquier ser humano, no puedo aprender en un entorno donde siento constantemente que no soy suficiente y que necesito “reparación.” Tratar algo nuevo es difícil cuando espero crítica, aunque sea “constructiva” se convierte en algo que quiero evadir.

Busca mis fortalezas y las encontrarás. Siempre hay mas de una manera “correcta” de hacer la mayoría de las cosas.

## 8. Por favor ayúdame con mis interacciones sociales.

Puede que parezca que no quiero jugar con otros niños, pero a veces es simplemente que no sé cómo empezar una conversación o entrar a una situación de juego.

Si puedes animar a otros niños a invitarme a jugar a la Pelota y estaré encantado de ser incluido.

Me desempeño mejor en actividades de juego estructuradas que tienen un principio y un final claros.

Aprecio el entrenamiento continuo en respuestas sociales apropiadas. Por ejemplo si me río cuando Emily se cae del resbaladero, no es que yo piense que es chistoso. Es que no sé la respuesta apropiada. Enséñame a decir “Estás bien?”



## 9. Trata de identificar que provoca mis rabietas

Rabietas, pataletas, berrinches o como quiera llamarlas son mas horribles para mí que para tí.

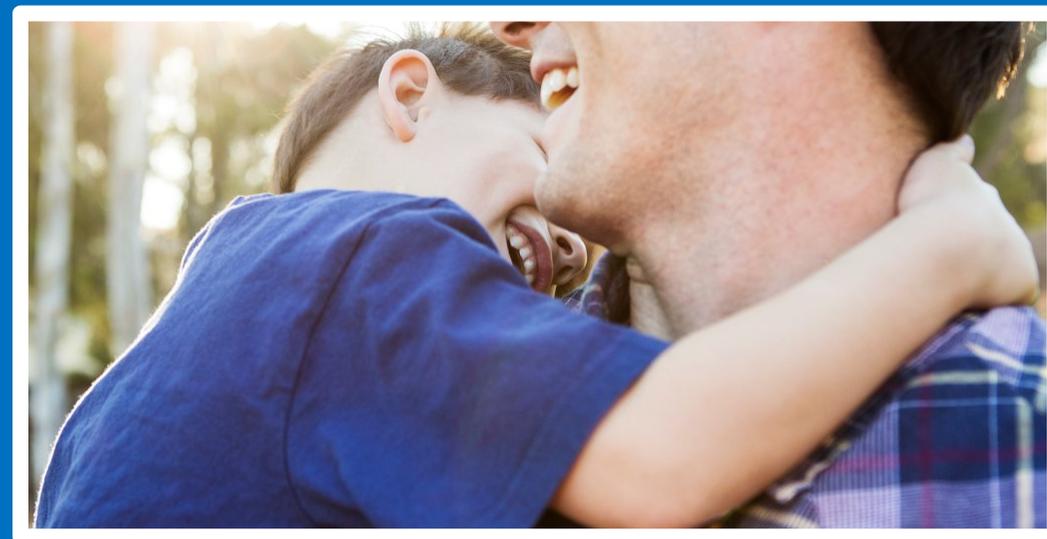
Occuren cuando uno o mas de mis sentidos entra en sobrecarga sensorial. Si puedes identificar qué las causa se pueden prevenir. Escribe un diario para ver patrones.

Trata de recordar que todos los comportamientos son una forma de comunicación. Estos te dicen cuando no puedo decir con palabras, como percibo lo que está pasando en mi entorno.

\*Algunos comportamientos pueden tener una causa médica. Alergias a la comida, sensibilidades, trastornos del sueño, etc. pueden tener un efecto profundo en el comportamiento.



# 10. Ámame Incondicionalmente



# 10. Ámame Incondicionalmente

- ❖ Trata de borrar pensamientos como “Si el fuera...” y “porqué ella no puede...?”
- ❖ Tu no cumpliste todas las expectativas que tus padres tenían para tí y tampoco te gustaría que te lo estuvieran recordando constantemente.
- ❖ Yo no escogí tener autismo. Pero recuerda que me está sucediendo a mí, no a tí.
- ❖ Sin tu apoyo las posibilidades de ser un adulto auto suficiente y exitoso son escasas.
- ❖ Con tu apoyo y guía las posibilidades son mucho más de lo que te imaginas. Te lo prometo. Valgo la pena!
- ❖ Finalmente, tres palabras: paciencia, paciencia, paciencia. Trabaja en ver mi autismo como una habilidad diferente en vez de una discapacidad. Mira mas allá de lo que ves como limitaciones y nota los regalos que el autismo me ha dado. Es verdad que no soy bueno estableciendo contacto visual o conversando, pero has notado que no miento, no hago trampa en los juegos, no hablo chismes de mis compañeros, ni juzgo a los demás. También es cierto que no seré el próximo Michael Jordan. Pero con mi atención a los detalles y mi capacidad de enfoque extraordinario, puedo llegar a ser el próximo Einstein. O Mozart. O Van Gogh. -----  
-----→ Se cree que ellos también tenían autismo.

# Ellen Notbohm



Autora, columnista y madre de hijos con autismo y TDAH

Los escritos de Ellen Notbohm sobre autismo, paternidad, historia, béisbol y temas de interés general se han publicado en todos los continentes (excepto en la Antártida, todavía). Sus libros Diez cosas que todo niño con autismo desearía que supieras, Diez cosas que tu estudiante con autismo desea que supieras y The Autism Trail Guide/ La Guía del Sendero del Autismo: Postcards from the Road Less Traveled/ Postales de la Carretera Menos Transitada; son todos finalistas del Libro del año de ForeWord, así como ganadores de muchos otros premios y nominaciones que incluyen el premio Eric Hoffer Book Award, el premio iParenting Media Award y el premio Teacher's Choice Award de la revista Learning. 1001 grandes ideas para la enseñanza y la crianza de niños con autismo o Asperger, segunda edición, en coautoría con Veronica Zysk, ganó una medalla de plata en los premios Independent Book Publishers Awards 2010. Ellen es columnista de la revista Autism Asperger's Digest (2004-2009, 2011-) y Children's Voice (2006-)

# VIDEOS

Kodi Lee with Leona Lewis Grand Finale Performance – America's Got Talent 2019

<https://youtu.be/g7yqx8p0zJI>

Kodi Lee: Finals Performance Will Have You Say "Heck Yeh!"

<https://youtu.be/aki--vLwQ4>





Papi y Mami  
yo sé que a veces es difícil,  
pero por favor nunca se den  
por vencidos conmigo.  
Detrás de mis rabietas,  
de mi dificultad para hablar  
y mi contacto visual limitado,  
hay un amor muy grande  
por ustedes y un vínculo  
que no puedo expresar  
ahora mismo

Los amo!

*Ame a su hijo con Autismo!*

# Contáctenos:

Nancy Hirsch (bilingual)- Director of Family Services

212-988-9500 x

[nhirsch@kenchild.org](mailto:nhirsch@kenchild.org)

Laura Villa (bilingual)-TEACCH Classroom Autism Coordinator

212-988-9500x 204

[Lvilla@kenchild.org](mailto:Lvilla@kenchild.org)

Julie Morris- Director of Speech and Language Services

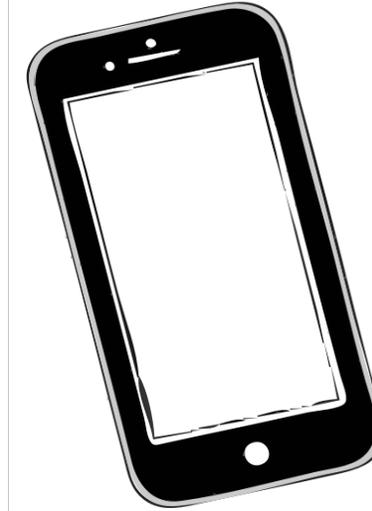
212-988-9500

[Jmorris@kenchild.org](mailto:Jmorris@kenchild.org)

Chaimaa Regragui- Director of Occupational Therapy Services

212-988-9500 x

[cregragui@kenchild.org](mailto:cregragui@kenchild.org)



Tristan Dunglagon

212-988-9500 x 251

[tdulangon@kenchild.org](mailto:tdulangon@kenchild.org)